

**СИЛЛАБУС**  
**Весенний семестр 2025-2026 уч. год**  
**по образовательной программе "6В02303 – Иностранная филология " (западные языки)**

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
105684 Второй иностранный язык (уровень А2)	6	0,00	4	0,00	9	6

**Академическая информация о дисциплине**

Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля
офлайн	Б, ВК	Групповые семинарские занятия, обучающий тренинг.	Проблемно-ориентированный, case study, проект, групповой семинарский, диспут, с индивидуальными заданиями.	ИС Универ. Письменно.

Лектор	Новикова Светлана Владимировна старший преподаватель
e-mail	cbeta67@mail.ru
Тел.	+77051908590

**Академическая презентация дисциплины**

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО) В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен:	Индикаторы достижения РО (ИД) (на каждый РО не менее 2-х индикаторов)
Цель дисциплины – сформировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке на уровне В1 для решения бытовых и профессиональных задач в своей деятельности. Будут изучены: практика разговорной иностранной речи, основные времена в грамматике изучаемого второго иностранного языка, навыки чтения адаптированного текста; навыки рассказа о своей жизни и профессиональной деятельности.	<p><b>1.</b> Выполнять задания, которые способствуют: – расширению и углублению знаний, полученных в ходе самостоятельной работы.</p> <p><b>2.</b> Формировать, систематизировать, углублять, закреплять полученные знания по конкретным темам дисциплины.</p> <p><b>3.</b> Идентифицировать общекультурные, профессиональные и общепрофессиональные компетенции, которые позволят реализовать себя в современных социальных условиях.</p> <p><b>4.</b> Выработать профессионально значимые качества: самостоятельность, ответственность, точность, творческую инициативу.</p> <p><b>5.</b> Формировать способность к реализации коммуникативного намерения в виде описания или повествования в соответствии с речевой тематикой и сферой общения.</p>	<p>1. Получить навыки самостоятельного поиска, и уметь обобщать устное изложение учебного материала.</p> <p>2. Иметь представление о наиболее употребительных фонетических, лексических и грамматических явлениях, предусмотренных данным уровнем.</p> <p>1. Классифицировать справочный и энциклопедический материал.</p> <p>2. Использовать цифровые технологии в изучении оцифрованных источников информации.</p> <p>1. Применять интерактивное оборудование и образовательные серверы в образовательном лингвистическом пространстве.</p> <p>2. Классифицировать специальные тексты на немецком языке.</p> <p>1. Развивать интеллектуальные аналитические, проектировочные, коммуникативные, организационные умения.</p> <p>2. Реализовывать компетентностный подход.</p> <p>1. Владеть основами устного и письменного общения.</p> <p>2. Следовать грамматическим и лексическим нормам изучаемого языка и активно использовать их в устной и письменной речи.</p>

<b>Пререквизиты</b>	Вводно-коррективный курс по фонетике изучаемого языка.
<b>Постреквизиты</b>  <b>6В02304 — «Переводческое дело (западные языки)»</b>	По окончании курса студенты должны знать и уметь следующее: - знать и уметь применять в речи фонологические. Лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка; - уметь реализовать коммуникативные намерения уместными в данной ситуации языковыми и неязыковыми средствами;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять межкультурное общение, т.е. строить иноречевое поведение с учетом национально-культурной специфики социумов, говорящих на изучаемом языке;</li> <li>- понимать отдельные знакомые слова и основные фразы, касающиеся студента, его семьи и окружения в медленно звучащей речи;</li> <li>- читать и понимать знакомые имена, слова и простые предложения, например, в объявлениях, на афишах, плакатах или в каталогах;</li> <li>- вести простой диалог на основе подготовленной речи с повторами простых вопросов и отвечать на них в рамках социально-бытовой и социально-культурной сфер общения;</li> <li>- использовать ограниченное число простейших заученных конструкций и моделей предложений;</li> <li>- писать простые короткие открытки, заполнять формуляры.</li> </ul>
<b>Учебные ресурсы</b>	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Themen aktuell A1-2. Max Hueber Verlag, 2019.</li> <li>2. Шелингер В.В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. «Юрайт»Москва, 2020.</li> <li>3. Б.М. Завьялова. Практический курс немецкого языка. «Юрайт»Москва, 2020.</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.С. Попов. 222 правила современного немецкого языка. Гум. Изд. Центр «Владос», 2021.</li> <li>2. Tatsachen über Deutschland., Presse und Informationsamt der Bundesregierung, Berlin, 2019.</li> <li>3. Мойсейчук А.М., Modernes Deutsch, Минск, Высшая школа, 2020.</li> </ol> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hickey, R. Neat Summary of Linguistics // <a href="https://www.uni-due.de/ELE/NeatSummaryOfLinguistics.pdf">https://www.uni-due.de/ELE/NeatSummaryOfLinguistics.pdf</a></li> <li>• Словари и энциклопедии на Академике // <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a></li> <li>• Лингвистический энциклопедический словарь // <a href="http://tapemark.narod.ru/les/">http://tapemark.narod.ru/les/</a></li> <li>• Автоматический перевод микротекстов Reverso Context // <a href="https://context.reverso.net">https://context.reverso.net</a></li> <li>• Словарь МультиТран // <a href="https://www.multitran.com">https://www.multitran.com</a></li> <li>• Национальный корпус казахского языка // <a href="http://qazcorpus.kz/indexru/">http://qazcorpus.kz/indexru/</a></li> <li>• Онлайн интеллект-карты // <a href="https://www.mindmeister.com">https://www.mindmeister.com</a></li> <li>• Проект Лингвариум // <a href="http://lingvarium.org">http://lingvarium.org</a></li> <li>• The World Atlas of Language Structures // <a href="https://wals.info">https://wals.info</a></li> </ul> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praat (бесплатная фонетическая программа для лингвистов)</li> <li>• MS Office / Google Docs, Tables, Slides, Forms / Open Office (или аналоги)</li> <li>• онлайн-приложения, доступные через интернет (Mindmaster / GitMind; Miro; Canva / Padlet; Wizer.me / Learning Apps; CrosswordLabs; PollEv)</li> </ul>
<b>Академическая политика дисциплины</b>	<p>Академическая политика дисциплины определяется <a href="#">Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</a>.</p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Интеграция науки и образования.</b> Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p><b>Посещаемость.</b> Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p><b>Академическая честность.</b> Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <a href="#">«Правила проведения итогового контроля»</a>, <a href="#">«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»</a>, <a href="#">«Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований»</a>.</p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Основные принципы инклюзивного образования.</b> Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья</p>

	<p>студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p> <p>Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по e-mail <a href="mailto:pshenina.latina@gmail.com">pshenina.latina@gmail.com</a> либо посредством видеосвязи в MS Teams <a href="https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_ZmQwNjU4MjEtMjY2Zi00Yjg5LWFmMDgtZWM1NGM5YzYzMjVl%40thread.v2/0?context=%7b%22id%22%3a%22b0ab71a5-75b1-4d65-81f7-f479b4978d7b%22%2c%22oid%22%3a%2203f11db1-261c-4080-9e14-f5784775e953%22%7d">https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_ZmQwNjU4MjEtMjY2Zi00Yjg5LWFmMDgtZWM1NGM5YzYzMjVl%40thread.v2/0?context=%7b%22id%22%3a%22b0ab71a5-75b1-4d65-81f7-f479b4978d7b%22%2c%22oid%22%3a%2203f11db1-261c-4080-9e14-f5784775e953%22%7d</a></p>
--	--

### Информация о преподавании, обучении и оценивании

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания	
Оценк а	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	<p><b>Критериальное оценивание</b> – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p><b>Формативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p><b>Суммативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p>	
A	4,0	95-100	Отлично		
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Хорошо	<p><b>Формативное и суммативное оценивание</b></p> <p><b>Формативное оценивание:</b> 10 баллов за 1 учебную неделю, в том числе: активность на лекциях — 2 б., работа на практических занятиях — 4 б., самостоятельное выполнение предварительного домашнего задания — 4 б.</p> <p><b>Суммативное оценивание:</b> 100 б. в конце каждого модуля.</p>	
B	3,0	80-84			
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69	Удовлетвори- тельно	<p><b>Баллы % содержание</b></p> <p>Активность на лекциях 5</p> <p>Работа на практических занятиях 15</p> <p>Самостоятельная работа 20</p> <p>Проектная и творческая деятельность 20</p> <p>Итоговый контроль (экзамен) 40</p> <p>ИТОГО 100</p>	
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59			
D	1,0	50-54			
FX	0,5	25-49	Неудовлетво- рительно		
F	0	0-24			

### Календарь (график) реализации содержания учебного курса

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Максимальный балл
<b>Модуль I. Wohnen. Krankheit und Alltag</b>			
1	<b>ПЗ 1.</b> Das Haus. Die Wohnung. Die Wohnungseinrichtung. Die Einzugsfeier.	2	5
	<b>ПЗ 1.</b> Wohnen: Einrichtungsgegenstände kommentieren. Über Verbote informieren. Postkarte an Freunde schreiben.	4	5

2	<b>ПЗ 2.</b> Krankheit. Beschwerden beschreiben. Ratschläge geben und weitergeben. Jemanden zu etwas drängen.	2	5
	<b>ПЗ 2.</b> Krankheit: Ein Ansinnen zurückweisen. Erzählen, wie etwas passiert ist. Sich vergewissern.	4	5
3	<b>ПЗ 3.</b> Alltag. Über Ereignisse und Tätigkeiten Auskunft geben. Etwas weitererzählen. Sich vergewissern.	2	5
	<b>ПЗ 3.</b> Alltag. Ein Ansinnen zurückweisen. Arbeitsaufträge geben. Erzählen, was passiert ist.	4	5
	<b>СРСП 1 Консультация по выполнению СРС 1</b>	2	5
	<b>СРС 1.</b> Kasus und Deklination der Substantive. Futur I (Zukunft). Hilfsverben. Modalverben.	2	5
<b>Модуль II. Die Stadt. Kaufen und schenken.</b>			
4	<b>ПЗ 4</b> Die Stadt. Orientierung in der Stadt. Orte angeben.	2	5
	<b>ПЗ 4.</b> Den Weg beschreiben. Vorteile und Nachteile nennen.	4	5
5	<b>ПЗ 5.</b> Das zusammengesetzte Substantiv. Die Präpositionen in, an, auf, über, unter, hinter, neben, vor, zwischen.	2	5
	<b>ПЗ 5.</b> Kaufen und schenken. Wünsche äußern. Geschenkvorschlüsse machen, verwerfen und gutheißen. Einladung schreiben. Kaufwünsche äußern.	4	5
	<b>СРСП 2. Консультация по выполнению СРС 2</b>	2	5
	<b>СРС 2.</b> Kaufen und schenken: Die Supermärkte und die Boutiquen. Die Kleidung. Die Käufe.	2	5
	<b>Kontrollarbeit</b>		
<b>Модуль III. Deutsche Sprache und deutsche Kultur. Deutschsprachige Länder.</b>			
6	<b>ПЗ 6.</b> Deutsche Sprache und deutsche Kultur. Biografische Angaben machen. Geografische Angaben machen. Nach dem Weg fragen.	2	5
	<b>ПЗ 6.</b> Deutsche Sprache und deutsche Kultur. Biografische Angaben machen. Geografische Angaben machen. Nach dem Weg fragen.	4	5
7	<b>ПЗ 7.</b> Österreich. Politisches System in Österreich. Die österreichischen Bundesländer.	2	5
	<b>ПЗ 7.</b> Die österreichischen Bundesländer.	4	5
	<b>СРСП 3. Консультация по выполнению СРС 3</b>	2	5
	<b>СРС 3.</b> Welche deutschsprachigen Länder sind Ihnen bekannt? Was wissen Sie über diese Länder?	2	5
<b>ПК 1</b>			100
8	<b>ПЗ 8</b> Die Schweiz. Die Schweiz – ein Land mit vier Sprachen. Das Politische System der Schweiz.	2	5
	<b>ПЗ 8.</b> Die Schweiz. Die Schweiz – ein Land mit vier Sprachen. Das Politische System der Schweiz.	4	5
9	<b>ПЗ 9.</b> Aussehen und Persönlichkeit. Personen beschreiben. Subjektiver Eindruck. Kleidung, Toleranz und Vorurteil.	2	5
	<b>ПЗ 9.</b> Aussehen und Persönlichkeit: Charakterzüge, Beziehungen zu Menschen, Haltung zur Mode.	4	5
10	<b>ПЗ 10.</b> Pronomen «es»	2	5
	<b>ПЗ 10.</b> Vielfalt bei den Sprachen in Europa.	4	5
	<b>СРСП 4. Консультация по выполнению СРС 4</b>	2	5
	<b>СРС 4.</b> Wie viele Sprachen sprechen Sie? Welche Sprachen möchten Sie gern lernen? Warum?	2	5
<b>Модуль IV. Schule, Ausbildung, Beruf.</b>			
11	<b>ПЗ 11.</b> Schule, Ausbildung, Beruf. Wunschberufe, Zufriedenheit mit dem Beruf, Schulsystem.	2	5
	<b>ПЗ 11.</b> Schule, Ausbildung, Beruf: Berufswahl. Berufschancen. Stellensuche. Lebenslauf.	4	5
12	<b>ПЗ 12.</b> Studium.	2	5
	<b>ПЗ 12.</b> Unsere Hochschule.	4	5
	<b>СРСП 5. Консультация по выполнению СРС 5</b>	2	5
	<b>СРС 5.</b> Vergleichen Sie das Studium in unserer Republik mit Deutschland.	2	
13	<b>ПЗ 13.</b> Das Partizip I. Das Partizip II.	2	5
	<b>ПЗ 13.</b> Unterhaltung und Fernsehen.	4	5
14	<b>ПЗ 14.</b> Fernsehprogramm. Ratgebersendung im Radio.	2	5
	<b>ПЗ 14.</b> Lieder. Straßenkünstler.	4	5

15-16	<b>ПЗ 15.</b> Typisch deutsch. Die Grösse, die Essgewohnheiten, die Disziplin.	2	5
	<b>ПЗ 15.</b> Adjektive. Steigerungsstufen des Adjektivs und des Adverbs.	4	5
	<b>ПЗ 16.</b> Wiederholung.	6	10
	<b>СРСП 6. Консультация по выполнению СРС 6</b>	2	5
	<b>СРС 6.</b> Was assoziieren Sie mit dem Begriff Deutschland? Versuchen Sie Ihre Assoziationen zu kommentieren.	2	
	<b>Kontrollarbeit</b>		
<b>РК 2</b>			100

Декан \_\_\_\_\_

Б.У. Джолдасбекова

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

М.М. Аймагамбетова

Лектор \_\_\_\_\_

С.В. Новикова



# **РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРО)**

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**Проектная работа (индивидуальная, групповая): «Kasus und Deklination der Substantive». (25% от 100% ПК)**

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-19%	«Удовлетворительно» 10-14%	«Неудовлетворительно» 0-9%
<b>Понимание теорий и концепций и их отражение в структуре проекта</b>	Глубоко понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует основные идеи.	Понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует некоторые основные идеи.	Ограниченно понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и поверхностно интерпретирует основные идеи.	Поверхностно понимает / вовсе не понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и ошибочно интерпретирует основные идеи.
<b>Использование пилотных исследований</b>	Эффективно использует результаты пилотных исследований (интервью или опрос и т.д.).	Использует результаты 1-2 пилотных исследований (интервью или опроса и т.д.).	Частично использует результаты пилотных исследований (интервью или опроса и т.д.).	Плохо / вовсе не использует результаты пилотных исследований (интервью или опросов и т.д.).
<b>Обоснование предложений (практических рекомендаций)</b>	Предлагает и обосновывает важные практические рекомендации по решению заданного проблемного вопроса.	Предлагает и обосновывает некоторые практические рекомендации по решению заданного проблемного вопроса.	Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вовсе отсутствуют практические рекомендации, и предложения не обоснованы.
<b>Защита проекта, индивидуальная / командная работа</b>	Все задачи четко отделены друг от друга и служат достижению цели индивидуального / коллективного проекта. Четко распределены роли внутри проектной группы.	Все задачи отделены друг от друга с некоторыми ошибками, но служат достижению цели индивидуального / коллективного проекта. Не совсем четко распределены роли внутри проектной группы.	Все задачи нечетко отделены друг от друга и не служат достижению цели индивидуального / коллективного проекта. Нечетко распределены роли внутри проектной группы.	Все задачи поверхностны и не служат достижению цели индивидуального / коллективного проекта. Не распределены роли внутри проектной группы.

**Индивидуальная проектная работа: «Kaufen und schenken». (25% от 100% ПК)**

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-19%	«Удовлетворительно» 10-14%	«Неудовлетворительно» 0-9%
<b>Понимание теорий и концепций и их отражение в структуре проекта</b>	Глубоко понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует основные идеи.	Понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует некоторые основные идеи.	Ограниченно понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и поверхностно интерпретирует основные идеи.	Поверхностно понимает / вовсе не понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и ошибочно интерпретирует основные идеи.

<b>Использование пилотных исследований</b>	Эффективно использует результаты пилотных исследований (интервью или опрос и т.д.).	Использует результаты 1-2 пилотных исследований (интервью или опроса и т.д.).	Частично использует результаты пилотных исследований (интервью или опроса и т.д.).	Плохо / вовсе не использует результаты пилотных исследований (интервью или опросов и т.д.).
<b>Обоснование предложений (практических рекомендаций)</b>	Предлагает и обосновывает важные практические рекомендации по решению заданного проблемного вопроса.	Предлагает и обосновывает некоторые практические рекомендации по решению заданного проблемного вопроса.	Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вовсе отсутствуют практические рекомендации, и предложения не обоснованы.
<b>Защита проекта, индивидуальная работа</b>	Все задачи четко отделены друг от друга и служат достижению цели индивидуального проекта.	Все задачи отделены друг от друга с некоторыми ошибками, но служат достижению цели индивидуального проекта.	Все задачи нечетко отделены друг от друга и не служат достижению цели индивидуального проекта.	Все задачи поверхностны и не служат достижению цели индивидуального проекта.

**Групповая проектная работа: «Welche deutschsprachigen Länder sind Ihnen bekannt?». (25% от 100% ПК)**

<b>Критерий</b>	<b>«Отлично» 20-25 %</b>	<b>«Хорошо» 15-19%</b>	<b>«Удовлетворительно» 10-14%</b>	<b>«Неудовлетворительно» 0-9%</b>
<b>Понимание теорий и концепций и их отражение в структуре проекта</b>	Глубоко понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует основные идеи.	Понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует некоторые основные идеи.	Ограниченно понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и поверхностно интерпретирует основные идеи.	Поверхностно понимает / вовсе не понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и ошибочно интерпретирует основные идеи.
<b>Использование пилотных исследований</b>	Эффективно использует результаты пилотных исследований (интервью или опрос и т.д.).	Использует результаты 1-2 пилотных исследований (интервью или опроса и т.д.).	Частично использует результаты пилотных исследований (интервью или опроса и т.д.).	Плохо / вовсе не использует результаты пилотных исследований (интервью или опросов и т.д.).
<b>Обоснование предложений (практических рекомендаций)</b>	Предлагает и обосновывает важные практические рекомендации по решению заданного проблемного вопроса.	Предлагает и обосновывает некоторые практические рекомендации по решению заданного проблемного вопроса.	Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вовсе отсутствуют практические рекомендации, и предложения не обоснованы.
<b>Защита проекта, командная работа</b>	Все задачи четко отделены друг от друга и служат достижению группового проекта. Четко распределены роли внутри проектной группы.	Все задачи отделены друг от друга с некоторыми ошибками, но служат достижению цели группового проекта. Не совсем четко распределены роли внутри проектной группы.	Все задачи нечетко отделены друг от друга и не служат достижению цели группового проекта. Нечетко распределены роли внутри проектной группы.	Все задачи поверхностны и не служат достижению цели группового проекта. Не распределены роли внутри проектной группы.

**Презентация (индивидуальная, групповая): «Vergleichen Sie das Studium in unserer Republik mit Deutschland» (25% от 100% PK)**

<b>Критерий</b>	<b>«Отлично» 20-25 %</b>	<b>«Хорошо» 15-19%</b>	<b>«Удовлетворительно» 10-14%</b>	<b>«Неудовлетворительно» 0-9%</b>
<b>Понимание теорий и концепций и их применение в структуре презентации</b>	Глубоко понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует основные идеи. Первоисточники оформлены в APA- стиле.	Понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует некоторые основные идеи. Первоисточники оформлены в APA- стиле с 1-2 ошибками.	Ограниченно понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и поверхностно интерпретирует основные идеи. Первоисточники оформлены в APA- стиле с ошибками.	Поверхностно понимает / вовсе не понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и ошибочно интерпретирует основные идеи. Первоисточники не оформлены в APA- стиле.
<b>Осведомленность в ключевых понятиях, причинах и актуальности заданной темы / проблемы</b>	Грамотно применяет ключевые понятия по заданной проблеме. Правильно понимает цели и приводит обоснованную аргументацию.	Понимает ключевые понятия по заданной проблеме. Понимает цели и приводит аргументацию с некоторыми погрешностями.	Ограниченно понимает ключевые понятия по заданной проблеме. Узко понимает цели и приводит аргументацию с ошибками.	Поверхностно понимает ключевые понятия по заданной проблеме. Не понимает цели и приводит неубедительную аргументацию.
<b>Применение технологий и ресурсов</b>	Эффективно применяет технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.	Применяет 1-2 технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.	Частично применяет 1-2 технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.	Плохо / вовсе не применяет 1-2 технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.
<b>Содержательность презентации и владение техникой речи при устной индивидуальной / групповой защите</b>	Содержательная презентация, высокое качество визуальных эффектов, слайдов, материалов. Владеет техникой речи, гармоничное сочетание невербальных и вербальных средств общения, отличная индивидуальная / командная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов и других материалов, хороший уровень индивидуальной / командной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество слайдов, удовлетворительный уровень индивидуальной / командной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество слайдов, плохой уровень индивидуальной / командной работы.

**Индивидуальная презентация: «Was assoziieren Sie mit dem Begriff Deutschland?» (25% от 100% PK)**

<b>Критерий</b>	<b>«Отлично» 20-25 %</b>	<b>«Хорошо» 15-19%</b>	<b>«Удовлетворительно» 10-14%</b>	<b>«Неудовлетворительно» 0-9%</b>
<b>Понимание теорий и концепций и их применение в структуре презентации</b>	Глубоко понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует основные идеи. Первоисточники оформлены в APA- стиле.	Понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует некоторые основные идеи.	Ограниченно понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и поверхностно интерпретирует основные идеи. Первоисточники	Поверхностно понимает / вовсе не понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и ошибочно интерпретирует основные идеи. Первоисточники не оформлены в APA- стиле.



		Первоисточники оформлены в АРА- стиле с 1-2 ошибками.	оформлены в АРА- стиле с ошибками.	
<b>Осведомленность в ключевых понятиях, причинах и актуальности заданной темы / проблемы</b>	Грамотно применяет ключевые понятия по заданной проблеме. Правильно понимает цели и приводит обоснованную аргументацию.	Понимает ключевые понятия по заданной проблеме. Понимает цели и приводит аргументацию с некоторыми погрешностями.	Ограниченно понимает ключевые понятия по заданной проблеме. Узко понимает цели и приводит аргументацию с ошибками.	Поверхностно понимает ключевые понятия по заданной проблеме. Не понимает цели и приводит неубедительную аргументацию.
<b>Применение технологий и ресурсов</b>	Эффективно применяет технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.	Применяет 1-2 технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.	Частично применяет 1-2 технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.	Плохо / вовсе не применяет 1-2 технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.
<b>Содержательность презентации и владение техникой речи при устной индивидуальной защите</b>	Содержательная презентация, высокое качество визуальных эффектов, слайдов, материалов. Владеет техникой речи, гармоничное сочетание невербальных и вербальных средств общения, отличная индивидуальная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов и других материалов, хороший уровень индивидуальной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество слайдов, удовлетворительный уровень индивидуальной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество слайдов, плохой уровень индивидуальной работы.